

CIENCIAS EXPERIMENTALES

NOMBRE/S (profesorado):
Pilar Montero y Cristina Bernis

ENTIDAD: Universidad Autónoma de Madrid

ASIGNATURA/S PROPUESTA/S:

Título: El ciclo vital humano desde una perspectiva de género

Nº de créditos (se recomienda 3 por asignatura) 3

Carácter (Marcar la opción correspondiente)

Troncal Obligatoria Libre configuración ... **X** ...

OBJETIVOS

- Adquirir conocimientos sobre los diferentes procesos biológicos a lo largo del ciclo vital humano desde una perspectiva de género.
- Aprender cuáles son las diferencias en los procesos biológicos y en sus expresiones fenotípicas en hombres y mujeres.
- Conocer la influencia de los determinantes culturales y sociales en estos procesos biológicos.
- Conocer la influencia diferencial sobre la salud de los hombres y de las mujeres de la interacción entre biología y cultura/sociedad.
- Aprender a interpretar y corregir diferencias de género en problemas específicos de salud.

CONTENIDOS

- Sensibilidad diferencial de hombres y mu-

jes frente a factores ambientales en distintas etapas del ciclo vital. Ecosensibilidad diferencial en función del sexo. Consecuencias para la salud.

- Introducción a la ecología del desarrollo y del envejecimiento. Problemas de salud con mayores tasas de morbimortalidad en mujeres. Problemas de salud que se expresan de manera diferente en hombres y mujeres. Problemas de salud exclusivos de las mujeres. Causas de estos problemas y diferencias en salud entre hombres y mujeres a lo largo del ciclo vital.
- Información cualitativa y cuantitativa sobre la influencia del género en la salud, con especial referencia a comportamientos nutricionales y reproductores; sobre el acceso diferencial a los recursos sanitarios por parte de hombres y mujeres, pero también entre mujeres de diferentes colectivos (p.e. mujeres inmigrantes); sobre atención y tratamiento de problemas específicos y sobre las acciones necesarias para corregirlos.

CAPACIDADES, HABILIDADES Y COMPETENCIAS

- Capacidad para manejar indicadores de salud cualitativos y cuantitativos útiles para evaluar, interpretar y corregir diferencias de género en problemas específicos de salud en distintas etapas del ciclo vital humano (adolescencia, embarazo y lactancia, envejecimiento).
- Los alumnos adquirirán capacidades para introducir perspectiva de género en el área de salud, tanto de manera transversal (útil para profesionales de la salud y responsables de política sanitaria), como horizontal (útil para hombres y mujeres que desde diferentes sectores sociales, participan en los programas y actividades desarrollados desde diferentes organismos, instituciones).
- Competencias para elaboración de informes, fichas técnicas, planes de acción etc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Clases magistrales teóricas (25%)
- Clases prácticas (50%):
 - Aulas de informática
 - Trabajo de campo
 - Presentación de un trabajo original (informe, investigación etc.)
- Seminarios y talleres (25%)

BIBLIOGRAFÍA

- Bernis, C.; 2006. *Salud y género: valoración de los logros en función de los objetivos a lo largo de los últimos 25 años*. En: Maquieira, V.; Folguera, P.; Gallego, T.; Ortega, M.; Perez Cantó, P.; (eds). *Democracia, feminismo y universidad en el siglo XXI*: 469-485. Ed. UAM.
- Bernis, C.; 2001. *Cambio ambiental reciente y sus consecuencias sobre los procesos de envejecimiento reproductor en las mujeres*. Rev. Esp. Antrop. Biol. 22: 89-96.
- Lete, I.; Martínez-Etayo, M.; 2004. *La salud reproductiva: datos y reflexiones*. Gac. Sanit. 18 (supl 1): 170-74.
- Ministerio de Sanidad y Consumo, 2005. *Estrategia NAOS para prevenir la Obesidad, mejorar los hábitos alimenticios y fomentar la práctica de ejercicio físico*.
- Montero, P.; Morales, E.; Carbajal, A.; 2004. *Valoración de la percepción de la imagen corporal mediante modelos anatómicos*. Antropo: 107-116.
- OMS 2005. *Género, mujer y salud: incorporación de una perspectiva de género al marco general de las políticas y los programas de la OMS*. Consejo Ejecutivo. EB/116/13.
- WHO 2003. *Gender, Health and Aging*. <http://www.who.int>.
- WHO 2005. *Facts and figures from the World Health Report*. <http://www.who.int>.

POTENCIAL TITULACIÓN en la que se impartiría:
BIOLOGÍA

LIBRE CONFIGURACIÓN PARA DIVERSAS TITULACIONES:

(Relacionar las titulaciones):

MEDICINA, PSICOLOGÍA, CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ENFERMERÍA, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA.

TITULACIÓN/GRADO X POSTGRADO